

**INFORMAÇÃO – PROVA de Equivalência  
à Frequência****Disciplina: Ciências Naturais****Duração: 90 minutos****ENSINO BÁSICO – 3º CICLO**  
**Ano letivo: 2020/2021****Código: 10****1ª/2ª Fases****1. Introdução**

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

Este documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência de Ciências Naturais do 3.º ciclo, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento será dado a conhecer aos alunos através da sua afixação em local público das diferentes escolas.

**2. Objeto de Avaliação**

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais do 3.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

**A) Conhecimentos e Capacidades**

- conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- análise e discussão de evidências e situações problemáticas;
- interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- elaboração e interpretação de representações gráficas;
- interpretação de dados;
- formulação de problemas e/ou hipóteses;
- previsão e avaliação de resultados de investigações;
- interpretação de fontes de informação diversas;
- exposição de ideias, defesa e argumentação;
- estruturação lógica de textos.

## B) Conteúdos

A valorização dos temas/unidades apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos temas/unidades

Domínios/Temas	Conteúdos	Pontos
<b>Terra em transformação</b>	<b>Dinâmica externa da Terra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisagens geológicas</li> <li>• Rochas sedimentares</li> </ul> <b>Estrutura e dinâmica interna da Terra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos da estrutura e da dinâmica da Terra</li> </ul> <b>Consequências da dinâmica interna da Terra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade vulcânica</li> <li>• Rochas magmáticas</li> <li>• Rochas metamórficas</li> <li>• Exploração dos recursos litológicos</li> <li>• Atividade sísmica</li> </ul> <b>A Terra conta a sua história</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra</li> </ul>	20 a 30
<b>Terra – um planeta com vida</b>  <b>Sustentabilidade na Terra</b>	<b>Sistema Terra: da célula à biodiversidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Terra como um sistema</li> <li>• Célula como unidade básica da vida</li> </ul> <b>Ecossistemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização biológica dos ecossistemas</li> <li>• Dinâmicas de interação entre seres vivos e ambiente</li> <li>• Dinâmicas de interação entre seres vivos</li> <li>• Fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas</li> <li>• Os ciclos da matéria nos ecossistemas</li> <li>• As catástrofes e o equilíbrio dos ecossistemas</li> <li>• Proteção dos ecossistemas</li> </ul> <b>Gestão sustentável dos recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenamento e gestão do território</li> </ul>	20 a 30
<b>Viver melhor na Terra</b>	<b>Saúde individual e comunitária</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população</li> <li>• Estratégias de promoção da saúde</li> </ul> <b>Organismo humano em equilíbrio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano</li> <li>• Sistema digestivo</li> <li>• Sistema cardiovascular</li> <li>• Sistema linfático</li> </ul>	40 a 50

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório</li> <li>• Medidas de Suporte Básico de Vida</li> <li>• A importância da função excretora na regulação do organismo humano.</li> </ul>	
--	--	--

### 3. Características e Estrutura da prova

A Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Ciências Naturais do 3º ciclo do ensino básico é constituída por duas componentes que são cotadas cada uma com 100 pontos e a sua ponderação é de 50% para a componente escrita e de 50% para a componente prática. A classificação da prova é obtida pela média ponderada e arredondada às unidades das classificações obtidas nas duas componentes, cotadas de 0 a 100 pontos.

Os alunos respondem na folha de resposta fornecida pela escola.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios/temas do Programa.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios/temas do Programa.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

TIPOLOGIA DE ITENS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (em pontos)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação/correspondência</li> <li>• Ordenação</li> <li>• Verdadeiro/falso</li> </ul>	15 a 30	2 a 8
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento</li> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> <li>• Resposta extensa</li> </ul>	3 a 10	2 a 8

Na **componente prática** da prova poderão ser mobilizados conceitos relativos aos seguintes domínios do programa:

- Terra em transformação;
- Terra – um planeta com vida;
- Viver melhor na Terra.

A prova apresenta itens relacionados com procedimentos laboratoriais, não havendo manuseamento de materiais devido à pandemia da COVID-19.

A prova está organizada por grupos de itens que podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

#### **4. Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **Itens de Seleção**

##### **Escolha múltipla**

Nas questões de escolha múltipla, onde é pedida apenas uma opção, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a cotações intermédias.

##### **Associação/Correspondência**

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

##### **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **Verdadeiro/Falso**

A cotação do item é atribuída de acordo com o número de classificações corretas às afirmações fornecidas. Não são permitidas respostas que classifiquem todas as afirmações como verdadeiras ou todas as afirmações como falsas. Nestas situações as respostas terão cotação igual a zero pontos.

## **Itens de Construção**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, opta-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

## **Completamento**

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto, ou noutra suporte, com, por exemplo, palavras ou expressões que não são fornecidas no enunciado. Na classificação das respostas a estes itens, está prevista pontuação para respostas parcialmente corretas.

Quando, ao completamento de um item for apenas pedido um elemento e o aluno referir vários, apenas é considerado o primeiro elemento referido. O mesmo critério é utilizado sempre que o aluno referir mais itens do que aqueles que são pedidos.

## **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

## **Resposta restrita e resposta extensa**

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita/extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

## **5. Material**

O examinando deve utilizar na prova, como material de escrita, apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

Não é permitido o uso do dicionário.

## **6. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos. Quer a prova escrita quer a componente prática têm a duração de 45 minutos.