

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ensino Básico
Ano letivo: 2018/2019
7º ANO

Disciplina: Geografia

Perfil de Aprendizagens Específicas
O aluno é capaz de:

Domínios	Subdomínios/Objetivos gerais
<p>A Terra: estudos e representações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Geografia e o Território Compreender o objeto e o método da Geografia. • A representação da superfície terrestre Conhecer diferentes formas de representação da superfície terrestre. Compreender diferentes tipos de projeções cartográficas. Aplicar conhecimentos na elaboração de representações cartográficas do território. Compreender a diversidade de representações cartográficas. Aplicar o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais. • A localização dos diferentes elementos da superfície terrestre Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa. Compreender a importância dos elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta. Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar. Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes. Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia.
<p>O meio natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O clima Compreender o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos. Compreender a variação diurna e anual da temperatura. Compreender a variação da temperatura com a: latitude, em função da proximidade ou afastamento do oceano e do relevo. Compreender diferentes fenómenos de condensação e sublimação. Compreender a distribuição da precipitação à superfície da Terra. Compreender a influência dos centros barométricos e das massas de ar na variação da precipitação. Compreender a ação de fatores regionais na ocorrência de precipitação. Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima. Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias. Compreender o clima de Portugal e as principais formações vegetais. • O relevo Compreender diferentes formas de relevo através da análise de mapas e da construção de perfis topográficos. Compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo. Conhecer e compreender as principais formas de relevo em Portugal. • A dinâmica de uma bacia hidrográfica Compreender conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica. Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica, e em particular as bacias hidrográficas em Portugal. • A dinâmica do litoral Compreender a evolução do litoral, e em particular da linha de costa em Portugal.

Domínios	Instrumentos de avaliação	%	%
Conhecimentos/ Capacidades	Grelhas diversificadas de observação Apresentações de trabalhos individuais e/ou em grupo Fichas de avaliação e/ou estudo de caso	50	85
	Trabalhos de grupo/individual (processo e produto) Capacidade de análise de diferentes documentos (textos, gráficos, mapas, ...)	20	
	Lista de verificação/ realização dos trabalhos de casa	15	
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade (pontualidade, material necessário, cumprimento de regras e normas de conduta); • Empenho (nível de atenção, grau de participação nas atividades, adequação dos ritmos de trabalho); • Cooperação/colaboração (respeito pelos outros, trabalho colaborativo e entreajuda); • Autonomia (espírito de iniciativa, confiança); • Atitude crítica (capacidade reflexiva e de avaliação). 	<p>Grelhas de registo de observação na sala de aula</p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado em pares e em grupo</p>	15

A avaliação é contínua, pelo que, abrange em cada período, todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano letivo.

☐ **Modalidades de avaliação:** diagnóstica, formativa e sumativa

☐ **Instrumentos de avaliação:** diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

Em termos de classificação das fichas de avaliação e trabalhos individuais e/ou em grupo, a cada nível corresponde um determinado intervalo percentual e a utilização de uma determinada nomenclatura.

Nível	Intervalo	Nomenclatura
1	0% - 19%	Muito Fraco
2	20% - 49%	Insuficiente
3	50% - 69%	Suficiente
4	70% - 89%	Bom
5	90% - 100%	Muito Bom

- Será aplicado, por período, pelo menos, um momento formal de avaliação para cada capacidade com menção quantitativa, numa escala quantitativa de 1 a 5.

O Professor

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ensino Básico
Ano letivo: 2018/2019

Disciplina: Geografia

8º ANO

Perfil de Aprendizagens Específicas

O aluno é capaz de:

Domínios	Subdomínios/Objetivos Gerais
População e Povoamento	<p>Evolução da população mundial Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos. Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos. Compreender a evolução demográfica mundial. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas. Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias e a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país.</p> <p>Distribuição da população mundial Compreender a distribuição da população mundial. Compreender a distribuição da população em Portugal.</p> <p>Mobilidade da população mundial Compreender as causas e as consequências das migrações e os grandes ciclos migratórios internacionais. Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal.</p> <p>Cidades, principais áreas de fixação humana Compreender a origem e o crescimento das cidades e a sua organização morfofuncional. Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano.</p> <p>Diversidade Cultural Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.</p>
Atividades Económicas	<p>Os Recursos Naturais Compreender a desigual distribuição dos recursos e as relações entre a sua distribuição e consumo. Compreender a repartição das atividades económicas em setores.</p> <p>A Agricultura Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal. Compreender a importância da pecuária no mundo atual.</p> <p>A Pesca Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural. Conhecer as áreas oceânicas com maior potencial piscatório e compreender os diferentes tipos de pesca. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura. Compreender a pesca em Portugal.</p> <p>A indústria Compreender o aparecimento e evolução da indústria e sua distribuição espacial Compreender a dinâmica da indústria em Portugal.</p> <p>Os serviços Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial.</p> <p>O Turismo Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.</p>

Domínios	Subdomínios
Atividades Económicas (Continuação)	<p>As Redes e Modos de Transporte e Telecomunicação</p> <p>Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios; Espacializar distâncias absolutas e relativas; Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios; Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global; Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional.</p>

Domínios	Instrumentos de avaliação	%	%
Conhecimentos/ Capacidades	Grelhas diversificadas de observação; Apresentações de trabalhos individuais e /ou em grupo. Fichas de avaliação e/ou estudo de caso.	50	85
	Trabalhos de grupo/individual (processo e produto).	20	
	Lista de verificação/realização dos trabalhos de casa.	15	
Atitudes e Valores	<p>Responsabilidade (pontualidade, material necessário, cumprimento de regras e normas de conduta); Empenho (nível de atenção, grau de participação nas atividades, adequação dos ritmos de trabalho); Cooperação/colaboração (respeito pelos outros, trabalho colaborativo e entreajuda); Autonomia (espírito de iniciativa, confiança); Atitude crítica (capacidade reflexiva e de avaliação).</p>	<p>Grelhas de registo de observação na sala de aula</p> <p>Grelhas de registo do trabalho realizado em pares e em grupo</p>	15

A avaliação é contínua, pelo que, abrange em cada período, todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano letivo.

☐ **Modalidades de avaliação:** diagnóstica, formativa e sumativa

☐ **Instrumentos de avaliação:** diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação

Em termos de classificação das fichas de avaliação e trabalhos individuais e/ou em grupo, a cada nível corresponde um determinado intervalo percentual e a utilização de uma determinada nomenclatura.

Nível	Intervalo	Nomenclatura
1	0% - 19%	Muito Fraco
2	20% - 49%	Insuficiente
3	50% - 69%	Suficiente
4	70% - 89%	Bom
5	90% - 100%	Muito Bom

Será aplicado, por período, pelo menos, um momento formal de avaliação para cada capacidade com menção quantitativa, numa escala quantitativa de 1 a 5.

O professor _____

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ensino Básico
Ano letivo: 2018/2019

Disciplina: Geografia

9º ANO

Perfil de Aprendizagens Específicas

O aluno é capaz de:

Domínios	Subdomínios/Objetivos Gerais
Atividades Económicas	<p>A indústria Compreender o aparecimento e evolução da indústria e sua distribuição espacial Compreender a dinâmica da indústria em Portugal.</p> <p>Os serviços Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial.</p> <p>O Turismo Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.</p> <p>As Redes e Modos de Transporte e Telecomunicação Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios; Espacializar distâncias absolutas e relativas; Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios; Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global; Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional.</p>
Contrastes de desenvolvimento	<p>Países com diferentes graus de desenvolvimento Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano; Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores.</p> <p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países; Conhecer a estrutura do comércio mundial.</p> <p>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p>
Riscos, ambiente e sociedade	<p>Os Riscos Naturais Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco; Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade; Compreender as secas, ondas de frio e de calor e as cheias e as inundações como um risco climático com influência no meio e na sociedade; Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.</p> <p>Riscos Mistos Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra; Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas; Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono. Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre; Conhecer a influência da poluição da hidrosfera e a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade; Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal; Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.</p> <p>Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável bem como o papel da cooperação internacional na preservação dos mesmos; Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</p>

Domínios	Instrumentos de avaliação	%	%
Conhecimentos/ Capacidades	Grelhas diversificadas de observação; Apresentações de trabalhos individuais e /ou em grupo. Fichas de avaliação e/ou estudo de caso.	50	85
	Trabalhos de grupo/individual (processo e produto).	20	
	Lista de verificação/realização dos trabalhos de casa.	15	
Atitudes e Valores	Responsabilidade (pontualidade, material necessário, cumprimento de regras e normas de conduta); Empenho (nível de atenção, grau de participação nas atividades, adequação dos ritmos de trabalho); Cooperação/colaboração (respeito pelos outros, trabalho colaborativo e entreajuda); Autonomia (espírito de iniciativa, confiança); Atitude crítica (capacidade reflexiva e de avaliação).	Grelhas de registo de observação na sala de aula Grelhas de registo do trabalho realizado em pares e em grupo	15

A avaliação é contínua, pelo que, abrange em cada período, todo o trabalho desenvolvido, desde o início do ano letivo.

- ☐ **Modalidades de avaliação:** diagnóstica, formativa e sumativa.
- ☐ **Instrumentos de avaliação:** diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação.
- ☐ Em termos de classificação das fichas de avaliação e trabalhos individuais e/ou em grupo, a cada nível corresponde um determinado intervalo percentual e a utilização de uma determinada nomenclatura.

Nível	Intervalo	Nomenclatura
1	0% - 19%	Muito Fraco
2	20% - 49%	Insuficiente
3	50% - 69%	Suficiente
4	70% - 89%	Bom
5	90% - 100%	Muito Bom

Será aplicado, por período, pelo menos, um momento formal de avaliação para cada capacidade com menção quantitativa, numa escala quantitativa de 1 a 5.