



Departamento de Informática e Tecnologias

CrITÉrios de AvaliaÇão

Tecnologias da InformaçãO e ComunicaÇão

7º Ano

Ano Letivo 2018/2019

“A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”

Domínio (Tema)	Descritores de desempenho (O aluno deve ficar capaz de)
Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança;• Adotar práticas seguras de instalação, atualização, configuração e utilização de ferramentas digitais;• Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais;• Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet;• Ler, compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas;• Identificar os riscos do uso inapropriado de imagens, de sons e de vídeos;• Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo.
Investigar e Pesquisar	<ul style="list-style-type: none">• Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;• Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;• Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online;• Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;• Analisar criticamente a qualidade da informação;• Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.
Comunicar e Colaborar	<ul style="list-style-type: none">• Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;• Selecionar as soluções tecnológicas (mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;• Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;• Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.

Domínio (Tema)	Descritores de desempenho (O aluno deve ficar capaz de)
Criar e Inovar	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento, ângulos, entre outras) de captação e edição de imagem, som, vídeo e modelação 3D; • Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação; • Decompor um objeto nos seus elementos constituintes; • Desenhar objetos, produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, som, vídeo e modelação, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto; • Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo e modelação 3D; • Integrar conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes, para produzir e modificar, de acordo com normas e diretrizes conhecidas, artefactos digitais criativos para exprimir ideias, sentimentos e propósitos específicos.

Nomenclatura de Classificação a registar nos dispositivos de recolha de informação:

0% a 19% Muito Fraco	20% a 49% Insuficiente	50% a 69% Suficiente	70% a 89% Bom	90% a 100% Muito Bom
---------------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

A informação a utilizar em todos os dispositivos de recolha de informação sobre os desempenhos será de natureza qualitativa e quantitativa **arredondada às unidades**.

No cálculo da classificação a atribuir será sempre considerada a média aritmética de todos dispositivos de recolha de informação sobre os desempenhos do mesmo tipo, realizados pelos alunos desde o início do ano letivo.

Os dispositivos de recolha de informação sobre os desempenhos serão definidos no início de cada período, em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas.

Domínios de avaliação	Instrumentos	Peso na avaliação	Indicadores
Conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas	Grelha de registo de observação na sala de aula Projetos (produtos, apresentação e discussão) Trabalhos (produtos)	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire a linguagem científica da disciplina revelando compreensão (conhecimento); • Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos; • Planifica e desenvolve investigações online, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • Comunica com correção linguística; • Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.
	Grelha de registo de observação do trabalho de sala de aula	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Adota uma atitude crítica e responsável no uso de tecnologias e serviços digitais; • Utiliza ferramentas digitais de comunicação e colaboração de forma correta, segura e responsável, respeitando as regras de conduta próprias de cada ambiente; • Mostra espírito de iniciativa e revela confiança em si próprio, tentando ultrapassar as dificuldades, assumindo posições fundamentadas e tomando decisões; • Trabalha colaborativamente, presencialmente e em rede, participando ativamente nas atividades e contribuindo para um bom clima no grupo e para o trabalho produzido, valorizando a diversidade de opiniões; • Demonstra respeito por si, pelos outros e pelos espaços/equipamentos; • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de melhorar; • Respeita prazos.
Atitudes	Grelha de registo de observação na sala de aula	20%	<p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • É pontual. • Traz o material necessário. • Cumpre as regras e normas de conduta. <p>Empenho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atenção e cumpre as tarefas propostas. • Participa nas atividades de forma construtiva e crítica. • Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades. <p>Cooperação/colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita a opinião dos outros. • Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela iniciativa e confiança nos seus raciocínios. <p>Atitude crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela capacidade reflexiva e de avaliação.



Departamento de Informática e Tecnologias

Critérios de Avaliação para a disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação

8º Ano

Ano Letivo 2018/2019

Domínios	Perfil de aprendizagens específicas
<p>Informação 8º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Explorar diferentes tipos de software.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais diferenças entre sistema operativo e <i>software</i> de aplicação; • Reconhecer os conceitos de propriedade intelectual e de direitos de autor aplicados ao <i>software</i>, diferenciando <i>software</i> livre, <i>software</i> proprietário e <i>software</i> comercial; • Manipular e personalizar elementos do ambiente gráfico de um sistema operativo; • Reconhecer os cuidados a ter quando se descarrega <i>software</i> da Internet; ➤ <i>Gerir a informação num computador e/ou em dispositivos eletrónicos similares disponíveis na sala de aula.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Gerir ficheiros e pastas guardados no computador e em dispositivos de armazenamento móveis; • Identificar o espaço ocupado pelo armazenamento de diferentes ficheiros; • Recorrer a <i>software</i> de compressão de dados para agregar e desagregar ficheiros e/ou pastas. ➤ <i>Explorar diferentes formas de informação disponível na Internet:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever de forma breve a evolução da Internet e da <i>World Wide Web</i>, a partir de um pequeno trabalho de pesquisa feito pelos alunos; • Identificar os principais serviços da Internet; • Utilizar as funcionalidades de um <i>browser</i> para navegar na Internet; • Reconhecer, de forma genérica, o significado dos endereços da Internet; • Criar e organizar uma lista de favoritos. ➤ <i>Navegar de forma segura na Internet:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar medidas a tomar para proteger a privacidade quando se acede a informação na Internet; • Configurar as funcionalidades de um <i>browser</i> para navegar em segurança na Internet. • Conhecer e adotar comportamentos seguros de navegação na Internet. ➤ <i>Pesquisar informação na Internet:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar informação na Internet em enciclopédias digitais, repositórios, etc., ou utilizando motores de pesquisa, de forma sistemática e consistente, de acordo com objetivos específicos; • Conhecer as funcionalidades de um motor de pesquisa e implementar estratégias de redefinição dos critérios de pesquisa para filtrar os resultados obtidos; • Explorar informação de diferentes fontes e formatos. ➤ <i>Analisar a informação disponível de forma crítica:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar, de forma sistemática e consistente, os resultados da pesquisa feita face aos objetivos pretendidos; • Analisar a qualidade da informação, aplicando instrumentos validados, e a sua pertinência, no contexto em que está a trabalhar; • Conhecer critérios de credibilidade das fontes de informação e avaliar a qualidade da informação recolhida, verificando diferentes fontes, autorias e atualidade. ➤ <i>Respeitar os direitos de autor e a propriedade intelectual:</i>

Domínios	Perfil de aprendizagens específicas
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar atos de violação de direitos de autor e de propriedade intelectual; • Adotar um comportamento consciente de não realização de plágio; • Conhecer as regras de licenciamento proprietário/aberto, gratuito/comercial e <i>Creative Commons</i>, ou similar. <p>➤ <i>Gerir, de forma eficiente, dados guardados na Internet e garantir a sua segurança</i></p> <p>➤ <i>Executar um trabalho de pesquisa e de análise de informação obtida na Internet sobre um dado tema:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir um tema de interesse e trabalhá-lo em grupo; • Planificar, em grupos, as várias tarefas e etapas do trabalho a realizar; • Realizar pesquisa na Internet sobre o tema estipulado e coligir informação de diferentes fontes; • Analisar e sistematizar a informação recolhida; • Identificar as fontes consultadas na realização do trabalho.
<p>Comunicação e Colaboração 8º ano</p>	<p>➤ <i>Identificar diferentes ferramentas de comunicação, sabendo seleccionar a(s) adequada(s) ao tipo de comunicação pretendida</i></p> <p>➤ <i>Conhecer e utilizar o correio eletrónico em situações reais de realização de trabalhos práticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Criar, aceder, gerir e encerrar em segurança a sua conta de correio eletrónico, reconhecendo os cuidados a ter quando o faz e adotando comportamentos seguros; • Adotar comportamentos seguros na gestão das mensagens de correio eletrónico não solicitadas e estar alerta para a prática do <i>phishing</i>; • Enviar mensagens de correio eletrónico de forma adequada e responsável; • Gerir anexos de mensagens de correio electrónico. <p>➤ <i>Utilizar fóruns na Internet de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as regras de participação num fórum; interagir e participar, de forma adequada. <p>➤ <i>Conhecer e utilizar mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats) de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar as boas práticas na utilização dos mensageiros instantâneos e adotar comportamentos seguros de utilização; • Aceder e participar de forma segura e responsável em salas de conversação em direto, nomeadamente as disponibilizadas na plataforma de apoio à aprendizagem da escola; <p>➤ <i>Conhecer e adotar normas de conduta nas situações comunicacionais em linha:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e adotar comportamentos seguros na partilha de dados em situações de comunicação <p>➤ <i>Conhecer e adequar diferentes usos da língua associados aos contextos de comunicação através da Internet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer estratégias linguísticas diversificadas em função da intenção comunicativa; • Adequar as produções linguísticas ao grau de formalidade da situação de comunicação através da Internet <p>➤ <i>Participar em ambientes colaborativos na rede como estratégia de aprendizagem individual e como contributo para a aprendizagem dos outros, através da partilha de informação e conhecimento, usando plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e utilizar plataformas para interagir com colegas, professores e especialistas ou outros, apoiando aprendizagens individuais ou de grupo; • Participar em atividades disponíveis numa plataforma; <p>➤ <i>Utilizar as redes sociais de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir:</i></p>

Domínios	Perfil de aprendizagens específicas
	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar e gerir informações pessoais de forma segura e responsável; • Respeitar os direitos de autor quando disponibiliza ou partilha textos, imagens, sons e/ou vídeos
<p>Produção 8º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Criar um produto original de forma colaborativa e com uma temática definida, com recurso a ferramentas e ambientes computacionais apropriados à idade e ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos alunos, instalados localmente ou disponíveis na Internet, que desenvolvam um modo de pensamento computacional, centrado na descrição e resolução de problemas e na organização lógica das ideias:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar um problema a resolver ou conceber um projeto desenvolvendo perspectivas interdisciplinares e contribuindo para a aplicação do conhecimento e pensamento computacional em outras áreas disciplinares; • Analisar o problema e decompô-lo em partes; • Explorar componentes estruturais de programação (variáveis, estruturas de decisão e de repetição, ou outros que respondam às necessidades do projeto) disponíveis no ambiente de programação; • Implementar uma sequência lógica de resolução do problema, com base nos fundamentos associados à lógica da programação e utilizando componentes estruturais da programação. ➤ <i>Utilizar, de forma simples, as funcionalidades de uma folha de cálculo, instalada localmente ou disponível na Internet, produzindo documentos com funcionalidades básicas:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzir e manipular dados numa folha de cálculo; • Editar e formatar adequadamente as células e os dados de uma tabela; • Utilizar fórmulas com cálculos aritméticos simples e funções para processamento de dados que respondam às necessidades do projeto; • Criar gráficos simples, a partir dos dados inseridos nas células, adequados à situação; • Guardar o documento em diferentes localizações e com diferentes formatos.

Domínios de avaliação	Peso na avaliação	Perfil de desempenho	Dispositivos de recolha de informação sobre os desempenhos
Conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender enunciados • Utilizar e aplicar conhecimentos a situações do quotidiano • Planear e executar projetos • Adequar saberes a novas situações • Intervir e dar respostas adequadas na aula • Explorar saberes para formular questões • Formular problemas e hipóteses • Resolver problemas e tirar conclusões • Pesquisar e selecionar informação • Analisar e criticar os resultados • Comunicar adequadamente as suas conclusões 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de projeto • Fichas de trabalho individuais/pares • Trabalhos de pesquisa • Trabalhos de grupo
Atitudes	10%	<p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • É pontual • Traz o material necessário • Cumpre as regras e normas de conduta <p>Empenho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atenção e cumpre as tarefas propostas. • Participa nas atividades de forma construtiva e crítica. • Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades. <p>Cooperação/colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita a opinião dos outros • Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela iniciativa e confiança nos seus raciocínios. <p>Atitude crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela capacidade reflexiva e de avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificação de atitudes

Nomenclatura de Classificação a registar nos dispositivos de recolha de informação:

0% a 19% - Muito Fraco	20% a 49% - Insuficiente	50% a 69% - Suficiente	70% a 89% - Bom	90% a 100% - Muito Bom
-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------------------

A informação a utilizar em todos os dispositivos de recolha de informação sobre os desempenhos será de natureza qualitativa e quantitativa **arredondada às unidades**.

No cálculo da classificação a atribuir será sempre considerada a média aritmética de todos dispositivos de recolha de informação sobre os desempenhos do mesmo tipo, realizados pelos alunos desde o início do ano letivo.

Os dispositivos de recolha de informação sobre os desempenhos serão definidos no início de cada período, em função das aprendizagens a desenvolver e das características dos alunos das diferentes turmas de cada ano de escolaridade.